

## ENSAYO SOBRE EL ESPECTRO AUTISTA.

Los **trastornos del espectro autista** *son un grupo de trastornos neuropsiquiátricos que, presentando una amplia variedad de expresiones clínicas, son el resultado de disfunciones multifactoriales del desarrollo del sistema nervioso central.* (Autismo Europa, 2000).

El autismo no es un trastorno con una estructura clínica determinada, por ello no todas las personas padecen el mismo grado de autismo, sino que varía.

Según Lorna Wing, el espectro autista afecta a la interacción social, a la comunicación verbal y no verbal, y a la capacidad simbólica y a la conducta imaginativa.

En primer lugar, los niños con autismo no se relacionan e interactúan del mismo modo que pueda hacerlo una persona que no padezca este trastorno. En su mayoría son pasivos a la hora de relacionarse con los demás, y no muestran interés alguno por hacerlo.

Por otro lado, en los trastornos del espectro autista el lenguaje se ve afectado. Aunque no afecta la competencia gramatical, ya que el componente morfosintáctico y morfológico se adecua al grado de desarrollo alcanzado por cada persona; en cambio sí condiciona la competencia pragmática y sociolingüística.

En ambas competencias podemos observar que un niño con espectro autista tiene una carencia de intencionalidad, es decir, no muestra atención comunicativa, ni reconoce la intención informativa del emisor.

Uno de los rasgos pragmáticos más destacados de este trastorno es que las personas que lo padecen no pueden comprender de manera literal del mensaje, por ello son incapaces de entender los actos indirectos, metáforas indirectas... Además se limitan a una representación mental, en la que no distinguen la entonación, ellos sólo estructuran la oración sin crear su representación. Esto se puede intentar educar a partir de las rutinas.

Además también se ve afectada la competencia sociolingüística, ya que las personas no son capaces de entender las expresiones de las personas; lo que les genera dificultades a la hora de relacionarse con los demás.

A pesar de las dificultades o limitaciones que las personas con trastorno del espectro autista puedan tener en el desarrollo del lenguaje, con estimulación se puede conseguir que comprendan los mensajes y puedan interactuar con las personas, aunque no sea de manera fluida y constante como lo hacen las personas sin este tipo de trastorno.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- ❖ Solano, D.; Alarcón, J.; Estebán, R. Asociación Pauta recuperado el 1 marzo de 2014 de <http://www.asociacionpauta.org/que-es-el-autismo/definicion/>
  
- ❖ Federación Autismo Castilla y León recuperado el 1 Marzo de 2014 de [http://www.autismocastillayleon.com/documents/trastorno\\_del\\_espectro\\_del\\_autismo.pdf](http://www.autismocastillayleon.com/documents/trastorno_del_espectro_del_autismo.pdf)