

ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA, PARA LA EDAD DE 5 AÑOS.

La comprensión lectora es una destreza lingüística que implica un proceso, mediante el cual un lector a partir de sus conocimientos previos, percibe y asimila la información dada en un texto. Esto le permite representar mentalmente la estructura y el significado del texto.

Para poder comprender un texto es importante saber **¿Qué es leer?** Leer no es únicamente pasar la vista por las frases que aparecen en el texto. Leer supone entender lo que la lectura nos está transmitiendo, poder sacar los objetivos de la misma, plantearnos hipótesis... Leer implica un complicado proceso que no todas las personas realizamos de manera adecuada.

Por ello en Educación Infantil debemos tratar este tema, para que los niños se vayan introduciendo en el mundo de la lectura y puedan ir adquiriendo una comprensión lectora que se vaya enriqueciendo con el paso del tiempo.

Para poder trabajar este aspecto, hemos elaborado dos actividades que consideramos que refuerzan este proceso y permiten al niño percibir adecuadamente lo que se dice en el texto.

1. La palabra perdida

Esta actividad consiste en la lectura y comprensión de cinco textos cortos que se repartirán a cada grupo y en los cuales se hallarán dos palabras desordenadas como por ejemplo: mostalapi (palomitas), igamo (amigo), etc.

Para reconocer estas palabras, en cada texto se encontrará un dibujo de cada palabra. Esto les facilitará la identificación de la palabra para formarla.

Una vez el texto este completo y comprendido, deberán realizar un dibujo del mismo.

Las microhabilidades de comprensión lectora que vamos a trabajar con esta actividad son:

- ✓ Saber cómo se ordenan las palabras.
- ✓ Reconocer y distinguir las diferentes letras del alfabeto.
- ✓ Reconocer palabras y frases y recordar su significado con rapidez.
- ✓ Extraer la idea principal del texto.

Los textos que hemos elaborado para trabajar con los niños de 5 años son los siguientes:

- Érase una vez un enanito que vivía en un



quibes. Le gustaba correr por el campo y coger



muchas rosfle.

- Nuestro amigo el mono Cuchi juega con su amiga



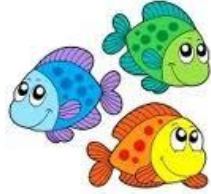
la fajari, que es de color amallori con manchas

marrones.

-



- La sirenita canta y baila debajo del rama con sus



amigos los cepes y también con los cangrejos.



- Cuando suena el bretim todos los niños y niñas

de nuestro colegio corren para llegar los primeros



al tiapo.

-

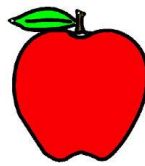
-



- Mi papá guardó mi cañemu en el maletero del



checo para traérmela a casa de la abuela.



- La abuela Rosi me dio una nazaman de color rojo,



que compré en la datien de la esquina.

2. Representa la historia

La actividad se realizará en clase y se les repartirá un texto (no muy largo) a cada grupo de cinco niños. Ellos deberán leer de manera individual el texto y posteriormente comentarlo con sus compañeros y llegar a la conclusión de cuál es la idea principal para representarla delante de la clase.

De esta manera, una vez finalizada la actividad el resto del grupo contará que es lo que ha entendido para ver si han llegado a comprender bien la historia.

Las microhabilidades de comprensión lectora que vamos a trabajar con esta actividad son:

- ✓ Reconocer y distinguir las diferentes letras del alfabeto.
- ✓ Reconocer palabras y frases y recordar su significado.
- ✓ Utilizar el contexto para dar significado a una palabra nueva.
- ✓ Elegir el significado correcto de una palabra según el contexto.
- ✓ Identificar el sujeto, el predicado y el resto de categorías de la oración.
- ✓ Identificar la idea o ideas principales.

Un ejemplo del texto que daríamos a los niños sería el siguiente:

- Luna encuentra un amigo.

Luna era una perrita blanca que no tenía dueño, vivía sola en la calle y comía restos de basura.

La pobre Luna se sentía muy triste por no poder jugar con ningún amigo. Pero un día, una niña llamada Margarita, la llevó a vivir a su casa.

Ahora Luna juega todos los días con Margarita y es muy feliz porque tiene una amiga que la quiere mucho.